

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра _____ ПЕДАГОГИКИ _____

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И.Скафа

“17” _____

2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

«Педагогика высшей школы»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

код и наименование

Магистерская программа:

Западноевропейская филология
(немецкий язык).

Типологическое и сопоставительное
языкознание.

Программа подготовки:

Академическая магистратура

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

Очная

Донецк 2019


УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

Г.В.Марченко
"17" апреля 2019 г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» ноября 2015 г. № 1299.

Программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 444 от «20» апреля 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1367 от «24» июня 2016 г.; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01 Филология программы подготовки магистратуры (форма обучения: очная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчик:  д.пед.наук, доцент, профессор кафедры Д.А.Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № _7а_ от "_04_" апреля 201_9_ г.

Заведующий кафедрой педагогики



Е.В.Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол № 8 от «05» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета дополнительного и профессионального образования



М.П. Загорный

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № _4_ от "_09_" апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета



О.Л.Бессонова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Педагогика высшей школы» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Западноевропейская филология (немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание).

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой педагогики. Основывается на базе дисциплин: «История и философия науки», «Методика обучения в высшей школе», «Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.01. Филология	
Магистерская программа	Западноевропейская филология (немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Количество содержательных модулей		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	зачет	
Показатели	очная форма обучения	
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	1	
Семестр	1	
Количество часов	108	
- лекционных	36	
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель: вооружить студентов научно-теоретическими основами педагогической науки, знаниями закономерностей целостного педагогического процесса; формировать творческий подход к решению нестандартных педагогических задач, умение самостоятельно осуществлять научный поиск путей повышения качества учебно-воспитательного процесса с учетом новых педагогических идей и возможностей разных инновационных технологий; развивать аналитическое осмысление педагогической деятельности, готовить к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

Задачи:

- обеспечить овладение студентами методологией и теорией личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных школах;
- формировать у будущих специалистов мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать формированию у студентов системы профессионально-педагогических умений: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-

развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических;

- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений. Потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогике, ее истории, формировать ценностное отношение к получаемым знаниям.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 45.04.01 Филология и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа: Западноевропейская филология (немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание)

общекультурных (ОК):	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
общепрофессиональных (ОПК):	
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
профессиональных (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций
педагогическая деятельность:	
ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные законы обучения и воспитания, самообучения, самовоспитания, саморазвития, социализации личности, основы педагогического мастерства;
- сущность и закономерности развития личности, анатомо-физиологические, психологические и возрастные особенности учащихся;

- диагностику и методы определения уровней обученности и воспитанности детей; методы анализа эффективности педагогического управления процессом формирования личности школьника;
- сущность процесса обучения, содержание образования, принципы, формы и методы организации учебной работы;
- сущность, принципы, формы и методы воспитательной работы с детьми разных групп;
- принципы организации различных детских объединений, ученических коллективов и руководства ими;
- теорию и методику воспитания, специфику работы классного руководителя; методику внеклассной работы с учащимися по своему предмету;

уметь:

- определять конкретные задачи учебно-воспитательного воздействия, исходя из общей цели воспитания, уровня воспитанности детского коллектива и условий окружающей среды;
- владеть методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и педагогического прогнозирования, руководства пед.коллективом, школой;
- определять цель обучения и воспитания в соответствии с уровнем обученности и воспитанности учащихся, строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого и систематического изучения учащихся, их интересов, запросов;
- регулировать и корректировать межличностные отношения в коллективе, проводить в нем профилактику разграничения, конфронтации; формировать гуманные отношения с учениками на уровне сотрудничества с учетом национальных традиций;
- сделать ученическое самоуправление эффективным воспитательным средством;
- налаживать отношения с родителями учеников, вести педагогическую пропаганду, добиваясь единства воспитательных воздействий школы, внешкольных учреждений, семьи и общественности;
- способствовать самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию учащихся;
- использовать в учебно-воспитательной работе духовное достояние родного народа, традиции этнопедагогике;
- применять принцип научной ориентации педагогического труда.

владеть:

- методами, способами, приемами, формами обучения и воспитания.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый № и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1. Общие основы педагогики</i>
<i>Тема 1.</i> Предмет педагогики, ее становление и развитие. основные категории педагогики	Педагогика как наука о воспитании человека. Предмет и основные категории педагогики. Методологические основы педагогики. Система педагогических наук. История педагогики. Связь педагогики с другими науками.
<i>Тема 2.</i> Логика и методы научно-педагогического исследования	Место научных исследований в решении задач педагогики. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования. Основные уровни педагогических исследований. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.
<i>Тема 3.</i> Проблема целей воспитания в педагогике	Понятие о цели воспитания. Всестороннее гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Программа воспитания.
<i>Тема 4.</i> Развитие и воспитание личности	Сущность и закономерности развития личности. Наследственность как фактор развития. Влияние среды на

	развитие человека. Развитие и воспитание. Деятельность и общение как факторы развития и формирования личности. Возрастная периодизация.
	Содержательный модуль 2. Теория образования и обучения (дидактика)
Тема 5. Содержание образования	Сущность и структура содержания образования. Стандарты образования, проблемы их разработки. Учебный предмет как форма отражения содержания школьного образования. Учебный план, учебные программы и требования к ним. Анализ содержания образования зарубежной школы.
Тема 6. Сущность и структура процесса обучения	Понятие о процессе обучения. Основные функции процесса обучения. Этапы овладения знаниями. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Контроль и оценка результатов обучения. Типы обучения.
Тема 7. Принципы и закономерности обучения	Сущность понятия принципа и закономерности в дидактике. Характеристика принципов обучения.
Тема 8. Методы и средства обучения. Педагогические технологии	Понятие о методах обучения. Характеристика отдельных групп методов. Понятие о средствах обучения. Общие требования относительно оптимального выбора и сочетания методов и средств обучения. Педагогические технологии.
Тема 9. Формы обучения	Понятие о формах обучения в школе. Формы учебных заведений. Формы учебной деятельности. Выбор форм учебных занятий.
Тема 10. Проблемы исследования современной дидактики	Дифференцированное обучение, его сущность. Сущность развивающего обучения. Мотивация учения школьников. Гуманизация учебного общения. Ориентация учебного сотрудничества. Эмоциональность процесса обучения.
	Содержательный модуль 3. Теория воспитания
Тема 11. Сущность и принципы воспитания	Сущность и специфика процесса воспитания. Задачи, формы, методы и средства воспитания. Этапы процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Результаты процесса воспитания, их обнаружение.
Тема 12. Содержание воспитательного процесса	Понятие содержания воспитания в современной школе. Характеристика основных направлений содержания воспитания.
Тема 13. Методы воспитания	Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Формы организации воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная работа. Воспитание в коллективе личностного типа. Динамика и этапы развития коллектива. Организация деятельности кл.руководителя. Планирование и учет воспитательной работы кл.руководителя.
	Содержательный модуль 4. Основы теории управления образованием. Школоведение.
Тема 14. Система образования в ДНР	Понятие о системе образования. Школоведение как отрасль образования. Принципы построения системы образования. Структура системы образования. Образовательные уровни. Хар-ка учебных заведений. Уровни аккредитации УЗ. Становление и развитие системы образования.

<p>Тема 15. Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.</p>	<p>Сущность понятий «управление», «руководство», «организация». Структура государственного управления образованием. Процесс планирования деятельности школы. Виды планов. Организация внутришкольного контроля. Методическая работа в школе. Школьная документация.</p>
--	---

Тематический план (заполняется согласно учебному плану)

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов					
	Очная форма					
	всего	в т.ч.				
лекции		практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа	
Содержательный модуль 1. Общие основы педагогики						
Тема 1. Предмет педагогики, ее становление и развитие. Основные категории педагогики	7	2			5	
Тема 2. Логика и методы научно-педагогического исследования	8	3			4	
Тема 3. Проблема целей воспитания в педагогике	8	3			5	
Тема 4. Развитие и воспитание личности	7	2			5	
Итого по модулю 1	30	10			19	
Содержательный модуль 2. Теория образования и обучения (дидактика)						
Тема 5. Содержание образования	7	2			4	
Тема 6. Сущность и структура процесса обучения	7	2			5	
Тема 7. Принципы и закономерности обучения	8	3			5	
Тема 8. Методы и средства обучения. Педагогические технологии	8	3			5	
Тема 9. Формы обучения	7	2			5	
Тема 10. Проблемы исследования современной дидактики	7	2			5	
Итого по модулю 2	44	14			29	
Содержательный модуль 3. Теория воспитания						
Тема 11. Сущность и принципы воспитания	8	3			5	
Тема 12. Содержание воспитательного процесса	8	3			5	
Тема 13. Методы воспитания	7	2			5	
Итого по модулю 3	23	8			15	
Содержательный модуль 4. Основы теории управления образованием (школоведение).						
Тема 14. Система образования в ДНР	8	2			5	
Тема 15. Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.	7	2			5	
Итого по модулю 4	15	4			10	
Всего часов по модулям	108	36			72	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СОДЕРЖАТСЯ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы лекционных занятий		
№ п/п	<i>Название темы</i>	Количество часов
1.	Предмет педагогики, ее становление и развитие. Основные категории педагогики	2
2.	Логика и методы научно-педагогического исследования	3
3.	Проблема целей воспитания в педагогике	3
4.	Развитие и воспитание личности	2
5.	Содержание образования	2
6.	Сущность и структура процесса обучения	2
7.	Принципы и закономерности обучения	3
8.	Методы и средства обучения. Педагогические технологии	3
9.	Формы обучения	2
10.	Проблемы исследования современной дидактики	2
11.	Сущность и принципы воспитания	3
12.	Содержание воспитательного процесса	3
13.	Методы воспитания	2
14.	Система образования в ДНР	2
15.	Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.	2
	ВСЕГО	36

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СОДЕРЖАТСЯ В УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	<i>Название темы</i>	Количество часов
1.	Предмет педагогики, ее становление и развитие. Основные категории педагогики	5
2.	Логика и методы научно-педагогического исследования	4
3.	Проблема целей воспитания в педагогике	5
4.	Развитие и воспитание личности	5
5.	Содержание образования	4
6.	Сущность и структура процесса обучения	5
7.	Принципы и закономерности обучения	5
8.	Методы и средства обучения. Педагогические технологии	5
9.	Формы обучения	5

10.	Проблемы исследования современной дидактики	5
11.	Сущность и принципы воспитания	5
12.	Содержание воспитательного процесса	5
13.	Методы воспитания	5
14.	Система образования в ДНР	5
15.	Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.	5
	ВСЕГО	72

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ СОДЕРЖАТСЯ В ФОНДАХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К МОДУЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки 45.04.01 Западноевропейская филология (немецкий язык).
Типологическое и сопоставительное языкознание
Дисциплина «Педагогика высшей школы»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант № 1

1. Предмет педагогики, ее становление и развитие. Основные категории педагогики
2. Развитие и воспитание личности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
Преподаватель

Е.В. Ерёмка
Д.А. Чернышев

Критерии оценивания модульного контроля

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов:

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	10
Задание 2	10
Всего	20

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)

1. Предмет, задачи и перспективы развития педагогической науки. Система педагогических наук. Методы научно-педагогических исследований.
2. Воспитание как общественное явление. Его роль в истории развития общества.
3. Методологические основы педагогики.
4. Общая характеристика Национальной доктрины развития образования.

5. Цели воспитания в социальном аспекте.
6. Цели воспитания в личностном аспекте.
7. Характеристика концепции национального воспитания.
8. Задачи школы в сфере воспитания и образования на современном этапе.
9. Умственное воспитание: сущность, культура умственного труда.
10. Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация учащихся.
11. Сущностные характеристики национального воспитания.
12. Теория личностно ориентированного воспитания.
13. Психологический механизм воспитания.
14. Индивидуальные особенности учащихся и принцип индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.
15. Содержание образования. Подготовка учащихся к непрерывному образованию.
16. Содержание образования в современной школе. Учебные планы, учебные программы, учебники, их вариативность. Школьный компонент в содержании образования.
17. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
18. Объяснительно-репродуктивный тип обучения.
19. Основные этапы усвоения системы научных знаний и способов деятельности в процессе обучения.
20. Проблемное обучение.
21. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
22. Понятие «принцип обучения». Система принципов обучения.
23. Принцип наглядности в обучении. Принцип целостности обучения.
24. Принципы научности и доступности в обучении.
25. Принцип связи теории и практики в обучении.
26. Принцип сознательности, активности учащихся в обучении.
27. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
28. Словесные методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
29. Практические методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
30. Фронтальная форма организации учебной работы.
31. Групповая форма организации учебной работы.
32. Работа учащихся с учебниками, учебной книгой.
33. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
34. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся.
35. Сущность самостоятельной работы. Методика организации и самоорганизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.
36. Формы организации обучения. Историческая справка о формах организации обучения. Современные формы активного обучения.
37. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку.
38. Типы уроков. Характеристика основных типов уроков.
39. Семинарские занятия, цели, структура, типы. Факультативные занятия как форма обучения.
40. Экскурсии, лабораторные и практические занятия как формы организации обучения.
41. Домашняя самостоятельная работа учащихся: цели, сущность и требования к ее организации.
42. Закономерности и цели процесса воспитания.
43. Специфика процесса воспитания. Понятие личностной ценности.
44. Принципы воспитания. Учение о системе принципов воспитания.
45. Методы воспитания. Характеристика и классификация методов воспитания.
46. Характеристика методов формирования нравственного сознания и убеждений в процессе воспитания.
47. Характеристика методов формирования опыта и деятельности учащихся.

48. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности учащихся.
49. Личность и коллектив. Пути формирования коллектива личностного типа.
50. Педагогические основы самовоспитания.
51. Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе учебной и внеклассной работы.
52. Нравственное воспитание: сущность, механизм и принципы.
53. Эстетическое воспитание как составная часть всестороннего гармонического развития личности.
54. Физическое воспитание.
55. Национальное воспитание.
56. Семейное воспитание.
57. Механизмы и особенности развития творческого воображения и творческого мышления учащихся.
58. Педагогическая деятельность учителя в школе. Профессиограмма учителя. Слагаемые педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.
59. Сущность, источники и предпосылки творческой деятельности учителя.
60. Работа классного руководителя: функции, задачи, основные направления и содержание деятельности классного руководителя.
61. Планирование, формы и методы работы классного руководителя.
62. Теоретический вклад в педагогику Я.А.Коменского.
63. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.
64. Педагогические идеи и основные труды А.С.Макаренко.
65. Новаторские идеи В.А.Сухомлинского.
66. Опыт и мастерство педагогов-новаторов.
67. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.
68. Валео-экологическое воспитание учащихся.

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

(Не предусмотрено)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с нормативным документом «Порядок организации учебного процесса, проведения промежуточной аттестации и отчисления обучающихся в Донецком национальном университете» от 24.12.2015 г. промежуточная аттестация (семестровый контроль) академической успеваемости студентов по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы», предусматривающей итоговое собеседование, осуществляется по результатам поточного, модульного и семестрового контроля по 100-балльной шкале с переводом данных оценки в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS согласно таблице:

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачёт)	Оценка по государственной шкале (зачёт)
A	90 - 100	5 (отлично)	зачтено
B	80 - 89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии	не зачтено

		обязательного набора дополнительных баллов	
--	--	---	--

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 1209: г. Донецк, пр. Гурова, 6) Комплект учебной мебели на 90 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска магнитно-маркерная – 2 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт.

Читальный зал №4 периодической литературы. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24) Комплект учебной мебели на 31 посадочное место, компьютер в комплекте (1 шт)

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Педагогика. Избранные труды [Электронный ресурс] / Лесгафт П.Ф. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 375. - (Антология мысли).	-	+
2.	Педагогика [Электронный ресурс] : избранные работы / К. Д. Ушинский. - 2-е изд., стер. - Москва :Юрайт, 2018. - (Антология мысли).	-	+
3.	Педагогика. Избранные труды / Герbart И. Ф. ; Пер. Поливанова А. П., Под ред. Вейсберга Г.П. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 213. - (Антология мысли).	-	+
4.	Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
5.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : избранные труды / В. М. Бехтерев. - Москва :Юрайт, 2018. - (Антология мысли).	-	+
Дополнительная литература			
1.	Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Донецкий нац. Ун-т, Каф. Философии. – Донецк : ДонНУ, 2016. – 114 с.	2	-
2.	Кукушин, В. С. Дидактика : (теория обучения) / В. С. Кукушин. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс ;	27	-

	МарТ, 2010. – 366 с.		
3.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. Пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. Образования «Урал. Гос. Юрид. Акад.». – Москва : Проспект, 2015. – 189 с.	2	-
4.	Планирование и организация учебного процесса в Донецком национальном университете [Электронный ресурс] : приказы, положения, распоряжения / [под ред. С. В. Беспаловой ; сост.: В. Н. Тимохин, Е. И. Скафа, Т. В. Кошка, Г. И. Гузенко] ; Донецкий нац. Ун-т. – Донецк :ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).	-	+
5.	Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2012. – 429 с.	1	-
6.	Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. Пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 389 с.	6	-
7.	Сластенин, В. А. Педагогика : учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. Акад. Наук пед. Образования. – 8-е изд. – Москва : Академия, 2008. – 567 с.	21	-
8.	Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. Учеб. Зав. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс. – 2000.	25	-
9.	Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство: Курс лекций: Учеб. Пособие для вузов / Т.А. Стефановская – М.: Совершенство, 1998.	7	-
10.	Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – К. : Рад. Шк., 1988. – 269 с.	7	-
11.	Педагогика и психология высшей школы: Учеб. Пособие. Отв. Редактор М. В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д.: Феникс. – 2002. – 544 с.	3	-
12.	Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога: Учеб. Пособие / И.Н. Кузнецов – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ. – 2008.	1	-
13.	Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин – М.: Академия. – 2002.	2	-
14.	Яценко, В. А. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс] : учебно-	-	+

	методическое пособие / В. А. Яценко ; ГОУ ВПО «Донецкий нац. Ун-т». – Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», 2016. – Электронные данные (1 файл).		
15.	Яценко, В. А. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Яценко ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет. – Донецк : ДонНУ, 2018. – Электронные данные (1 файл).	-	+

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Мартиненко С. М., Хоружа Л. Л. Загальна педагогіка: Навч. посіб. — К.: МАУП, 2002. — 176 с.: іл. — Бібліогр.: с. 171–172.
Електронна адреса для читання:
<http://www.mmirl.edu.ua/bibl/lib/ebooks/Соціологія/Загальна%20педагогіка%20-%20Мартиненко%20С.М.,%20Хоружа%20Л.Л.%20%20-%202002.pdf>
2. Максимюк С.П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. – 670 с.
Електронна адреса для скачування:
<http://www.twirpx.com/file/626701/>
3. Ярмаченко М.Д. Педагогіка : [навч. посіб.] / М.Д.Ярмаченко. – К., 1986. *Електронна адреса для скачування:*
<http://www.twirpx.com/file/167222/>
4. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна.— К.: Вища шк., 1997.—349с
Електронна адреса для читання:
nashaucheba.ru/v32368/?download=1
5. Зайченко І.В. Педагогіка : Навчальний посібник. – К.: Освіта України, КНТ, 2008. – 528 с.
Електронна адреса для скачування: <http://www.twirpx.com/file/626694/>
6. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.
Електронна адреса для читання та скачування:
http://eduknigi.com/ped_view.php?id=23
7. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. — 3-тє вид., стереотип. — К. : Академвидав, 2009. — 560 с. — (Серія «Альма-матер»)
Електронна адреса для читання:
http://socgum.mdpu.org.ua/prepodavateli/kuchina/Ficula_Pedagogica.pdf
8. Педагогічна майстерність учителя: Навчальний посібник / За ред. проф. В.М.Гриньової, С.Т.Золотухіної. – Вид. 2-е, випр. і доп. – Харків: «ОВС», 2006. – 224 с.
Електронна адреса для читання:
<http://www.ovc.kharkov.ua/pmu.pdf>
9. Левківський М.В. Історія педагогіки: Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 360 с.
Електронна адреса для читання:
<http://pedagogika.ucoz.ua/knygy/Levkivskyj-ist.ped..doc>

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF.

Робочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 201__ год.

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Зав.кафедрой _____